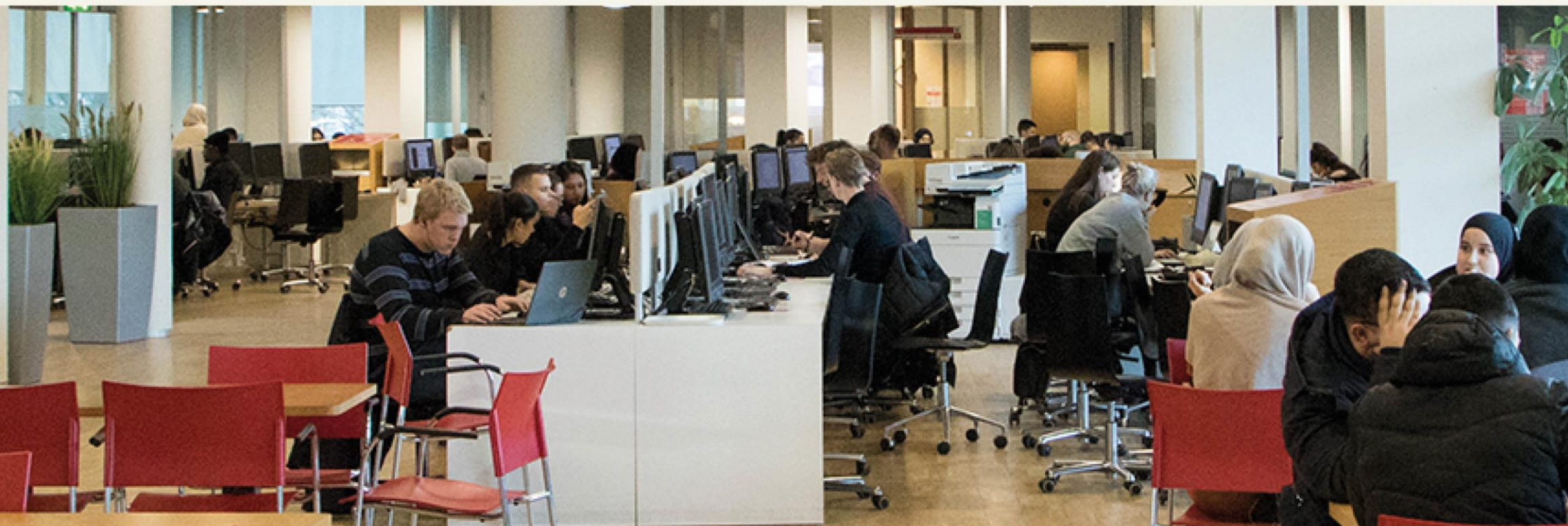


Suggesties aantonen LERS

in blended variant stage 2020 – 2021



Instituut voor lerarenopleidingen
2020 – 2021



Bekwaamheidsdomein: pedagogisch handelen van de leraar

Beroeps-taak	Titel	Niveau 2: ervaren	Reguliere situatie		Online situatie	
In het licht van:		Durft uit te proberen en leert van fouten	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat	Leerlingen motiveren	<ul style="list-style-type: none"> voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> CAR-model toepassen: C -> bevorderen van succeservaringen door gebruik te maken van formatieve toetsing; A -> keuzes geven / differentiatie; R -> (bijvoorbeeld) de Roos van Leary toepassen Student sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen bij de keuze van de opdrachten, voorbeelden en werkvormen in de les 	<ul style="list-style-type: none"> Videofragment van deze situaties met reflectie. Observatie van WPB of mede student en eigen reflectie daarop. Gebruikmaken van kijkwijzer voor WPB over inzet CAR (bijlage 1). 	<ul style="list-style-type: none"> Ook online kun je rekening houden met de basisbehoeften competentie, autonomie en relatie. <p>Competentie: breakout-rooms, één op één gesprekken, adaptieve toetsen (Microsoft Forms bijv.), kennisclips (eventueel interactief - en te bekijken wanneer student het nodig heeft) -</p> <p>Autonomie: keuze- en handelingsvrijheid bieden in leerproducten. Interactieve lessen (Nearpod, LessonUp etc.). Kennisclips en andere leerstof op zelf gekozen moment toe kunnen passen. Meerdere middelen (tools) aanbieden om eenzelfde doel te bereiken.</p> <p>Relatie: Gedeelde documenten/producten, break-out rooms, apps met samenwerkingsfunctie, in Teams/Zoom een informeel kanaal opnemen (koffiekamer), gezamenlijk studeren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Een opgenomen online les waarin je dit aantoon Bewijs van één op één begeleiding (of kleine groepjes), bijv. een observatie hiervan van je werkplekbegeleider of een korte vragenlijst ingevuld door de leerlingen/studenten die je begeleid hebt. (Geanonimiseerde) screenshots van inrichting communicatiemiddel (met bijv. Break-out room, koffiekamer etc.)
	Tactvol handelen	<ul style="list-style-type: none"> heeft inzicht in de groepsdynamiek bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Er is interactie met de leerlingen tijdens instructiemoment / uitleg Docent staat open voor vragen Gebruikt passende taal in het stellen van open vragen en het serieus nemen / in waarde laten van leerlingen Zoekt samen met leerlingen naar oplossingen voor probleem (veiligheid) 	<ul style="list-style-type: none"> Videofragment van deze situaties met eigen reflectie. Observatie van WPB of mede student met eigen reflectie. De kijkwijzer groepsdynamica (bijlage 4) kun je gebruiken als je lessen van anderen observeert Observatie van WPB of medestudent mbv van de kijkwijzer groepsdynamica (bijlage 4) . 	<ul style="list-style-type: none"> Inzichtelijkheid: sociogram tool (Sometrics) die de verhoudingen in de klas weer geeft: Wie kiest voor wie? Wie is uitgesloten binnen de groep etc. Op basis hiervan kunnen subgroepen samengesteld worden en verhoudingen in de gaten gehouden worden. Leerklimaat: ground rules online onderwijs: microfoon uit, camera aan etc. Hou als docent controle over het programma (zoals in Teams het klas-team). Chat-scherm in de gaten houden. Verder veel hetzelfde als live: mensen betrekken, respect benadrukken. App insights binnen Teams kan helpen de activiteit van leerlingen/studenten inzichtelijk te maken. 	<ul style="list-style-type: none"> Inleveren Sociogram (en acties op basis van deze info) Afsprakenlijst die je hebt gemaakt met je leerlingen/studenten over online onderwijs opzetten en in het portfolio toevoegen. Door WPB gefiatteerde beschrijving van online klassenmanagement maatregelen. Geanonimiseerde schermopnamen van lessen (geen namen, geen gezichten zichtbaar?) Geanonimiseerde screenshots van insights en een beschrijving van de inzet hiervan.

2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan	Zelfregulatie bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> • begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken • herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega's hierover (ped. 3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planning maken met leerlingen • De student laat de leerlingen hun leerstijlen ontdekken door het aanbieden van verschillende opdrachten of gevarieerde werkvormen (achter elkaar, het gaat hier niet om differentiëren). • Bespreekt met mentor aanpak van problemen van bepaalde leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Situatieomschrijving met handtekening van WPB • Videofragment met reflectie • Observatie van WPB met eigen reflectie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke opdracht met volledige instructie zijn voorwaardelijk. Werken met break-out rooms waar kleine groepen begeleid kunnen worden. Gezamenlijk leren (camera aan, chat open maar zelfstandig werken). Tools waarbij werk gedeeld kan worden (Padlet bijvoorbeeld) kan helpen de opbrengst zichtbaar te maken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Door WPB gefiatteerde beschrijving van online groepsbegeleiding maatregelen. • Gespreksverslagen met collega's (chat) over hoe mogelijkheden en problemen herkend zijn. • Kennisdeling binnen de school hieromtrent (kennisclips voor collega's omtrent zelfregulatie en begeleiding bijvoorbeeld)
	Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> • heeft oog voor ieders identiteit • respecteert deze maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas (ped. 4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • De leraar verdiept zich in de leefwereld van leerlingen door middel van klassengesprekken • Bespreekbaar maken van bepaalde 'lastige' onderwerpen door klassenregels / gespreksregels aan te geven • De student durft het gesprek aan te gaan met cultuurverschillen en te reflecteren op bepaalde opmerkingen in de klas en daar conclusies uit te halen voor eventuele volgende lessen 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigen beschrijving van de situatie met handtekening van WPB • Videofragment met eigen reflectie • Observatie van WPB met eigen reflectie 	<ul style="list-style-type: none"> • Online pesten = pesten. Kans wordt vergroot door anonimiteit. Aandacht (tijdens bijv. Mentor/SLB-les) voor de impact van online gedrag. • Klassenregels offline gelden ook online (met evt. toevoegingen). Gezamenlijk opstellen met leerlingen (mentor) in gedeelde document/mindmap etc. • Regelmatig peilen bij leerlingen hoe het online leren en werken loopt. • Online kan een zekere anonimiteit geven die het juiste makkelijker kan maken lastige zaken, zoals cultuurverschillen, bespreekbaar te maken. Ook hiervoor weer: gedachten/gevoelens/ideeën in kaart brengen met tools: Padletmuur, Nearpod, Coggle (mindmapping). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesobservatie van WPB/schoolopleider waarin je expliciet aandacht aan besteedt bij de klas + reflectie • Observatie van WPB /schoolopleider over hoe jij omgaat met de leerlingen, en hun identiteit.

Bekwaamheidsdomein: (vak)didactisch handelen

Beroeps-taak	Titel	Niveau 2: ervaren	Reguliere situatie		Online situatie	
In het licht van:		Durft uit te proberen en leert van fouten	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
3: de leraar verzorgt onderwijs	Communiceren	<ul style="list-style-type: none"> handelt naar de eigen voorbeeldfunctie zet (non-)verbale communicatie bewust in herkent passend taalgebruik bij leerlingen biedt taalsteun bij een lees-, spreek, schrijf- of luistertaak laat leerlingen spreken en schrijven over de leerstof past woordenschatdidactiek toe bij het aanleren van kernbegrippen en doelwoorden (did. 1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Taalgericht lesgeven (gebruik maken van begrippenlijsten) Corrigeert (verkeerd) taalgebruik van leerlingen Gespreksvaardigheden toepassen Klassengesprek / leergesprek / groepsgesprekken Verbale en non-verbale communicatie bewust inzetten Regels stellen / afspraken maken samen met de klas 	<ul style="list-style-type: none"> Eigen beschrijving van de situatie met handtekening van WPB Videofragment met eigen reflectie Observatie van WPB met eigen reflectie 	<ul style="list-style-type: none"> Oefen via online lessen de leerresultaten op dezelfde manier als dat je dat fysiek zou doen. Individueel begeleiden van één leerling/student of kleine groepen van leerlingen/studenten Het maken van kennisclips 	<ul style="list-style-type: none"> Opname van een online les Een lesobservatie/verslag van je WPB of schoolopleider Het aanleveren van een kennisclip waarin duidelijk jouw (non)-verbale communicatie te zien is
	Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen	<ul style="list-style-type: none"> geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> De student gebruikt verschillende fases van het DI model in zijn les en wisselt hier duidelijk tussen Huiswerk checken Toetsen maken Kritisch kijken naar lesdoelen Kan theorie van de voorkennis koppelen aan te bereiken leerdoelen Planning toelichten / bespreken Kan goede (zie ELDI) vragen stellen om de kennis van de leerlingen te controleren Kan de leerlijn uitleggen / weet waar die te vinden is Laat tussendoor / aan het einde van de les een evaluatiemoment zien Laat zien (in de planning) dat hij het resultaat van de evaluatie meeneemt naar de volgende les / herhaalt een onderwerp / laat op een andere manier de leerlingen oefenen Legt betekenisvolle leeractiviteiten vast in lesvoorbereidingsformulier 	<ul style="list-style-type: none"> Voorbeeld van de toets die je gemaakt hebt met een reflectie van hoe de toets is verlopen. Video opname van een lesevaluatie moment met de klas met eigen reflectie Observatie van WPB met eigen reflectie (bijvoorbeeld mbv kijkwijzer 3 lesfasen; kijkwijzer 4 vragen stellen, zie bijlage 1) met eigen reflectie. 	<ul style="list-style-type: none"> Observeer in lessen van andere docenten hoe zij omgaan met het activeren en boeien van de leerlingen via online lessen Probeer de geobserveerde technieken zelf ook uit in je lessen en reflecteer hierop. 	<ul style="list-style-type: none"> Opname van een online les Een lesobservatie/verslag van je WPB of schoolopleider

4: de leraar ontwerpt onderwijs	Constructive alignment toepassen	<ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen kunnen de kerndoelen benoemen • Lesstof past bij de doelgroep en de kerndoelen • Plant zelfstandig de lesstof en verantwoordt die vanuit de kerndoelen • Concrete vragen & check-vragen op verschillende taxonomische niveaus in de lesvoorbereiding / studieplannen • Samenstellen D-toets & formatieve toets vormen adequaat toepassen / stemt deze af op de lesstof • Bewust afwisselen tussen lage en hoge orde vragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigen beschrijving van de situatie met handtekening van WPB • Videofragment met eigen reflectie • Observatie van WPB met eigen reflectie 	<ul style="list-style-type: none"> • Maak voldoende lesvoorbereidingsformulieren • Denk na over hoe je online lesgeven efficiënt en interessant kunt maken/houden • Help je werkplekbegeleider bij het ontwerpen, nakijken en evalueren, van toetsen om beter zicht te krijgen op de kerndoelen en eindtermen 	<ul style="list-style-type: none"> • Opnames van online lessen die je hebt gegeven • Een lesobservatie/verslag van je WPB of schoolopleider
	Onderwijs Leerttechnologie (OLT) inzetten	<ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt digitaal leermateriaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep (did4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Door het volgen van het vak "Arrangeren Digitaal Leermateriaal" en daar de opdrachten van uit te voeren. • Door het zelfstandig maken van digitaal leermateriaal, onafhankelijk van "Arrangeren digitaal leermateriaal". 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemaakte eindopdracht A: Het online leerarrangement via WikiWijs (of WordPress, Wix, etc.) en de verantwoording (sowieso nodig om Arrangeren digitaal leermateriaal af te ronden) • Screenshots van zelfgemaakt digitaal leermateriaal (dat niets te maken heeft met ADL) 	<ul style="list-style-type: none"> • Door het volgen van het vak "Arrangeren Digitaal Leermateriaal" en daar de opdrachten van uit te voeren. • Door het zelfstandig maken van digitaal leermateriaal, onafhankelijk van "Arrangeren digitaal leermateriaal". 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemaakte eindopdracht A: Het online leerarrangement via WikiWijs (of WordPress, Wix, etc) en de verantwoording (sowieso nodig om Arrangeren digitaal leermateriaal af te ronden) • Screenshots van zelfgemaakt digitaal leermateriaal (dat niets te maken heeft met ADL)

Bekwaamheidsdomein: professioneel handelen

Beroeps-taak	Titel	Niveau 2: bewust (on)bekwaam	Reguliere situatie		Online situatie	
In het licht van:		Durft uit te proberen en leert van fouten	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?	Hoe kun je hieraan werken?	Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren?
5: de leraar voert regie	Regie voeren op eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leerproces bewaakt de eigen werkbelasting roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> De leraar formuleert een realistisch doel (SMART) De leraar zet het leerdoel om in actief handelen De leraar reflecteert op zijn handelen De leraar vraagt feedback op het eigen handelen bij verschillende betrokkenen De leraar onderzoekt en analyseert voorgaande punten en legt deze naast de zes rollen van de leraar De leraar formuleert een nieuw leerdoel voor de volgende les 	<ul style="list-style-type: none"> Het bijhouden en invullen van de reflectiecycli (zie bijlage 5) (POP/LWP) Beschrijf een situatie waarbij je hulp vraagt bij het bewaken van je werkbelasting en reflecteer daarop. 	<ul style="list-style-type: none"> Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de reguliere situatie. 	<ul style="list-style-type: none"> Het bijhouden en invullen van de reflectiecycli (zie bijlage 5) (POP/LWP) Beschrijf een situatie waarbij je hulp vraagt bij het bewaken van je werkbelasting en reflecteer daarop.
	Professionele identiteit ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert maakt gebruik van kwaliteiten in het team onderzoekt eigen waarden en overtuigingen vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school stelt zich begeleidbaar op bewaakt de eigen grenzen (pro2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> De leraar neemt deel aan een sectie vergadering en beschrijft zijn rol tijdens deze vergadering. (feedback gegeven over gedrag van een leerling, resultaten besproken) Hulp aanbieden binnen de sectie en hier een bewijs van maken. (bijvoorbeeld hulp aangeboden bij het organiseren van een sportdag. Je beschrijft wat jouw rol is geweest in de samenwerking met jouw collega's) Met een collega overleg gehad over de aanpak van een leerling via de mail. Dan is de mailwisseling een bewijs. 	<ul style="list-style-type: none"> Het bijhouden en invullen van de reflectiecycli (zie bijlage 5) (POP/LWP) Beschrijf een situatie waarin je je grenzen aangeeft en reflecteer daarop. 	<ul style="list-style-type: none"> Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de reguliere situatie. Digitaal overleg met collega's over de lessen. (MS Teams, Zoom) 	<ul style="list-style-type: none"> Het bijhouden en invullen van de reflectiecycli (zie bijlage 5) (POP/LWP) Beschrijf een situatie waarin je je grenzen aangeeft en reflecteer daarop.

6: de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.	Literatuur gebruiken	<ul style="list-style-type: none"> • zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen • beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit • verwijst er correct naar (pro.3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hierin laat je zien dat je in dit jaar steeds meer bewust theorie in de praktijksituaties ziet terugkomen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan (VAK) vakdidactiek-theorieën die je toepast en GOK-theorie die je ziet terugkomen in de praktijk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beschrijf waarvoor je bepaalde literatuur hebt herkend (methodisch vakliteratuur beoordelen) en waarvoor je deze bron goed vindt passen. • Correcte APA- verwijzingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de reguliere situatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het bijhouden en invullen van de reflectiecycli (zie bijlage 5) (POP/LWP)
	Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken	<ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie • voert deze uit in de eigen lespraktijk • evalueert de opbrengsten (pro. 4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Een interventie kan gaan over allerlei onderwerpen, bijvoorbeeld motivatie, gedrag van leerlingen, beter uitleggen, andere werkvormen gebruiken enz. • Een ander voorbeeld is: Het afnemen van een voorkennistoets, deze uitkomsten analyseren en de gegevens meenemen in de lesvoorbereiding van je volgende les. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beschrijf de stappen die je gevolgd hebt.. • Laat bijvoorbeeld de toets zien die je hebt afgenomen en welke resultaten jou opgevalen zijn. Laat ondertekenen door jouw WPB. 	<ul style="list-style-type: none"> • Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de reguliere situatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verwerk hier de volledige opdracht, evaluatie en reflectie van de opdracht.