

Leerresultaten (LER's) niveau 2 met voorbeelden.

Inhoud

<u>Beroepstaak 1: De leraar creëert een ordelijk en veilig werk- en leerklimaat</u>	2
<i><u>Communiceren en leerlingen motiveren (ped 1.2, LWT ELDI (CAR model))</u></i>	2
<i><u>Pedagogische tact hanteren of Tactvol handelen (ped. 2.2, LWT ELDI (CAR model))</u></i>	2
<u>Beroepstaak 2: De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan</u>	4
<i><u>Zelfregulatie bevorderen (ped. 3.2, LWT ELDI en ADL)</u></i>	4
<i><u>Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen (ped. 4.2, Werkplekleren en opdracht OSD)</u></i>	4
<u>Beroepstaak 3: De leraar verzorgt onderwijs (volgens de PDCA-cyclus)</u>	5
<i><u>Communiceren (did. 1.2) LWT-ELDI</u></i>	5
<i><u>Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen (did. 2.2) LWT-ELDI en ADL</u></i>	5
<u>Beroepstaak 4: de leraar ontwerpt onderwijs</u>	7
<i><u>Constructive alignment realiseren (did3.2) VAK en deels LWT-ELDI en-ADL</u></i>	7
<i><u>OnderwijsLeertechnologie (OLT) inzetten (did4.2) ADL</u></i>	7
<u>Beroepstaak 5: de leraar initieert, plant en verantwoordt zijn professionele ontwikkeling. De leraar voert regie.</u>	8
<i><u>Professionele ontwikkeling sturen of Regie voeren op eigen leerproces (pro1.2) LWT-professioneel handelen</u></i>	8
<i><u>Samenwerken (pro2.2) LWT-contextafhankelijk</u></i>	8
<u>Beroepstaak 6: De leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.</u>	9
<i><u>Literatuur gebruiken (pro.3.2) VAK</u></i>	9
<i><u>Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken (pro. 4.2) ADL en Kijkwijzer Groepsdynamica</u></i>	9

Beroepstaak 1: De leraar creëert een ordelijk en veilig werk- en leerklimaat

Communiceren en leerlingen motiveren (ped 1.2, LWT ELDI (CAR model))

- voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften.

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

- CAR-model toepassen:
 - C -> bevorderen van succeservaringen door gebruik te maken van formatieve toetsing;
 - A -> keuzes geven / differentiatie;
 - R -> (bijvoorbeeld) de Roos van Leary toepassen
- Student sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen bij de keuze van de opdrachten, voorbeelden en werkvormen in de les

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Videofragment van deze situaties met reflectie.
- Observatie van WPB of mede student en eigen reflectie daarop.
- Gebruikmaken van kijkwijzer voor WPB over inzet CAR (bijlage 1).

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Ook online kun je rekening houden met de basisbehoeften competentie, autonomie en relatie:
 - Competentie: break-out-rooms, één op één gesprekken, adaptieve toetsen (Microsoft Forms bijv.), kennisclips (eventueel interactief - en te bekijken wanneer student het nodig heeft)
 - Autonomie: keuze- en handelingsvrijheid bieden in leerproducten. Interactieve lessen (Nearpod, LessonUp etc.). Kennisclips en andere leerstof op zelf gekozen moment toe kunnen passen. Meerdere middelen (tools) aanbieden om eenzelfde doel te bereiken.
 - Relatie: Gedeelde documenten/producten, break-out rooms, apps met samenwerkingsfunctie, in Teams/Zoom een informeel kanaal opnemen (koffiekamer), gezamenlijk studeren.

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Een opgenomen online les waarin je dit aantoon
- Bewijs van één op één begeleiding (of kleine groepjes), bijv. een observatie hiervan van je werkplekbegeleider of een korte vragenlijst ingevuld door de leerlingen/studenten die je begeleid hebt.
- (Geanonimiseerde) screenshots van inrichting communicatiemiddel (met bijv. Break-out room, koffiekamer etc.)

Pedagogische tact hanteren of Tactvol handelen (ped. 2.2, LWT ELDI (CAR model))

- heeft inzicht in de groepsdynamiek
- bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren
- stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen
- biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

- Er is interactie met de leerlingen tijdens instructiemoment / uitleg
- Docent staat open voor vragen
- Gebruikt passende taal in het stellen van open vragen en het serieus nemen / in waarde laten van leerlingen
- Zoekt samen met leerlingen naar oplossingen voor probleem (veiligheid)

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Videofragment van deze situaties met eigen reflectie.
- Observatie van WPB of mede student met eigen reflectie.
- De kijkwijzer groepsdynamica (bijlage 4) kun je gebruiken als je lessen van anderen observeert
- Observatie van WPB of medestudent m.b.v. van de kijkwijzer groepsdynamica (bijlage 4) .

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Inzichtelijkheid: sociogram tool (Sometics) die de verhoudingen in de klas weer geeft: Wie kiest voor wie? Wie is uitgesloten binnen de groep etc. Op basis hiervan kunnen subgroepen samengesteld worden en verhoudingen in de gaten gehouden worden.

- Leerklimaat: ground rules online onderwijs: microfoon uit, camera aan etc. Hou als docent controle over het programma (zoals in Teams het klas-team). Chat-scherm in de gaten houden. Verder veel hetzelfde als live: mensen betrekken, respect benadrukken.

- App insights binnen Teams kan helpen de activiteit van leerlingen/studenten inzichtelijk te maken.

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Inleveren Sociogram (en acties op basis van deze info)

- Afsprakenlijst die je hebt gemaakt met je leerlingen/studenten over online onderwijs opzetten en in het portfolio toevoegen.

- Door WPB gefiatteerde beschrijving van online klassenmanagement maatregelen.

- Geanonimiseerde schermopnamen van lessen (geen namen, geen gezichten zichtbaar?)

- Geanonimiseerde screenshots van insights en een beschrijving van de inzet hiervan.

Beroepstaak 2: De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan

Zelfregulatie bevorderen (ped. 3.2, LWT ELDI en ADL)

- begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken
- herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega's hierover

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

- Planning maken met leerlingen
- De student laat de leerlingen hun leerstijlen ontdekken door het aanbieden van verschillende opdrachten of gevarieerde werkvormen (achter elkaar, het gaat hier niet om differentiëren).

- Bespreekt met mentor aanpak van problemen van bepaalde leerlingen

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Situatieomschrijving met handtekening van WPB
- Videofragment met reflectie
- Observatie van WPB met eigen reflectie.

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Duidelijke opdracht met volledige instructie zijn voorwaardelijk. Werken met break-out rooms waar kleine groepen begeleid kunnen worden. Gezamenlijk leren (camera aan, chat open maar zelfstandig werken). Tools waarbij werk gedeeld kan worden (Padlet bijvoorbeeld) kan helpen de opbrengst zichtbaar te maken.

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Door WPB gefiatteerde beschrijving van online groepsbegeleiding maatregelen.
- Gespreksverslagen met collega's (chat) over hoe mogelijkheden en problemen herkend zijn.
- Kennisdeling binnen de school hieromtrent (kennisclips voor collega's omtrent zelfregulatie en begeleiding bijvoorbeeld)

Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen (ped. 4.2, Werkplekleren en opdracht OSD)

- heeft oog voor ieders identiteit
- respecteert deze
- maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

- De leraar verdiept zich in de leefwereld van leerlingen door middel van klassengesprekken
- Bespreekbaar maken van bepaalde 'lastige' onderwerpen door klassenregels / gespreksregels aan te geven
- De student durft het gesprek aan te gaan met cultuurverschillen en te reflecteren op bepaalde opmerkingen in de klas en daar conclusies uit te halen voor eventuele volgende lessen

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Eigen beschrijving van de situatie met handtekening van WPB
- Videofragment met eigen reflectie
- Observatie van WPB met eigen reflectie

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Online pesten = pesten. Kans wordt vergroot door anonimiteit. Aandacht (tijdens bijv. Mentor/SLB-les) voor de impact van online gedrag.
- Klassenregels offline gelden ook online (met evt. toevoegingen). Gezamenlijk opstellen met leerlingen (mentor) in gedeelde document/mindmap etc.
- Regelmatig peilen bij leerlingen hoe het online leren en werken loopt.
- Online kan een zekere anonimiteit geven die het juiste makkelijker kan maken lastige zaken, zoals cultuurverschillen, bespreekbaar te maken. Ook hiervoor weer: gedachten/gevoelens/ideeën in kaart brengen met tools: Padletmuur, Nearpod, Coggle (mindmapping).

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Lesobservatie van WPB/schoolopleider waarin je expliciet aandacht aan besteedt bij de klas + reflectie
- Observatie van WPB /schoolopleider over hoe jij omgaat met de leerlingen, en hun identiteit.

Beroepstaak 3: De leraar verzorgt onderwijs (volgens de PDCA-cyclus)

Communiceren (did. 1.2) LWT-ELDI

- handelt naar de eigen voorbeeldfunctie
- zet (non-)verbale communicatie bewust in
- herkent passend taalgebruik bij leerlingen
- biedt taalsteun bij een lees-, spreek, schrijf- of luistertaak
- laat leerlingen spreken en schrijven over de leerstof
- past woordenschatdidactiek toe bij het aanleren van kernbegrippen en doelwoorden

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

- Taalgericht lesgeven (gebruik maken van begrippenlijsten)
- Corrigeert (verkeerd) taalgebruik van leerlingen
- Gespreksvaardigheden toepassen
- Klassengesprek / leergesprek / groepsgesprekken
- Verbale en non-verbale communicatie bewust inzetten
- Regels stellen / afspraken maken samen met de klas

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Eigen beschrijving van de situatie met handtekening van WPB
- Videofragment met eigen reflectie
- Observatie van WPB met eigen reflectie

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Oefen via online lessen de leerresultaten op dezelfde manier als dat je dat fysiek zou doen.
- Individueel begeleiden van één leerling/student of kleine groepen van leerlingen/studenten
- Het maken van kennisclips

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Opname van een online les
- Een lesobservatie/verslag van je WPB of schoolopleider
- Het aanleveren van een kennisclip waarin duidelijk jouw (non-)verbale communicatie te zien is

Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen (did. 2.2) LWT-ELDI en ADL

- geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten
- geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes
- verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

- De student gebruikt verschillende fases van het DI model in zijn les en wisselt hier duidelijk tussen
- Huiswerk checken
- Toetsen maken
- Kritisch kijken naar lesdoelen
- Kan theorie van de voorkennis koppelen aan te bereiken leerdoelen
- Planning toelichten / bespreken
- Kan goede (zie ELDI) vragen stellen om de kennis van de leerlingen te controleren
- Kan de leerlijn uitleggen / weet waar die te vinden is
- Laat tussendoor / aan het einde van de les een evaluatiemoment zien
- Laat zien (in de planning) dat hij het resultaat van de evaluatie meeneemt naar de volgende les / herhaalt een onderwerp / laat op een andere manier de leerlingen oefenen
- Legt betekenisvolle leeractiviteiten vast in lesvoorbereidingsformulier

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Voorbeeld van de toets die je gemaakt hebt met een reflectie van hoe de toets is verlopen.
- Video opname van een lesevaluatie moment met de klas met eigen reflectie
- Observatie van WPB met eigen reflectie (bijvoorbeeld mbv kijkwijzer 3 lesfasen; kijkwijzer 4 vragen stellen, zie bijlage 1) met eigen reflectie.

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Observeer in lessen van andere docenten hoe zij omgaan met het activeren en boeien van de leer-lingen via online lessen
- Probeer de geobserveerde technieken zelf ook uit in je lessen en reflecteer hierop.

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Opname van een online les
- Een lesobservatie/verslag van je WPB of schoolopleider

Beroepstaak 4: de leraar ontwerpt onderwijs

Constructive alignment realiseren (did3.2) VAK en deels LWT-ELDI en-ADL

- ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

- De leerlingen kunnen de kerndoelen benoemen
- Lesstof past bij de doelgroep en de kerndoelen
- Plant zelfstandig de lesstof en verantwoordt die vanuit de kerndoelen
- Concrete vragen & check-vragen op verschillende taxonomische niveaus in de lesvoorbereiding / studieplannen
- Samenstellen D-toets & formatieve toets vormen adequaat toepassen / stemt deze af op de lesstof
- Bewust afwisselen tussen lage- en hoge orde vragen

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Eigen beschrijving van de situatie met handtekening van WPB
- Videofragment met eigen reflectie
- Observatie van WPB met eigen reflectie

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Maak voldoende lesvoorbereidings-formulieren
- Denk na over hoe je online lesgeven efficiënt en interessant kunt maken/houden
- Help je werkplekbegeleider bij het ontwerpen, nakijken en evalueren, van toetsen om beter zicht te krijgen op de kerndoelen en eindtermen

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Opnames van online lessen die je hebt gegeven
- Een lesobservatie/verslag van je WPB of schoolopleider

OnderwijsLeertechnologie (OLT) inzetten (did4.2) ADL

- ontwerpt digitaal leer materiaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

- Door het volgen van het vak "Arrangeren Digitaal Leer materiaal" en daar de opdrachten van uit te voeren.
- Door het zelfstandig maken van digitaal leer materiaal, onafhankelijk van "Arrangeren digitaal leer materiaal".

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Gemaakte eindopdracht A: Het online leerarrangement via WikiWijs (of WordPress, Wix, etc.) en de verantwoording (sowieso nodig om Arrangeren digitaal leer materiaal af te ronden)
- Screenshots van zelfgemaakt digitaal leer materiaal (dat niets te maken heeft met ADL)

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Door het volgen van het vak "Arrangeren Digitaal Leer materiaal" en daar de opdrachten van uit te voeren.
- Door het zelfstandig maken van digitaal leer materiaal, onafhankelijk van "Arrangeren digitaal leer materiaal".

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Gemaakte eindopdracht A: Het online leerarrangement via WikiWijs (of WordPress, Wix, etc) en de verantwoording (sowieso nodig om Arrangeren Digitaal Leer materiaal af te ronden)
- Screenshots van zelfgemaakt digitaal leer materiaal (dat niets te maken heeft met ADL)

Beroepstaak 5: de leraar initieert, plant en verantwoordt zijn professionele ontwikkeling. De leraar voert regie.

Professionele ontwikkeling sturen of Regie voeren op eigen leerproces (pro1.2) LWT-professioneel handelen

- reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces
- werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leerproces
- bewaakt de eigen werkbelasting
- roept hulp of expertise in wanneer nodig

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

- De leraar formuleert een realistisch doel (SMART)
- De leraar zet het leerdoel om in actief handelen
- De leraar reflecteert op zijn handelen
- De leraar vraagt feedback op het eigen handelen bij verschillende betrokkenen
- De leraar onderzoekt en analyseert voorgaande punten en legt deze naast de zes rollen van de leraar
- De leraar formuleert een nieuw leerdoel voor de volgende les

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Het bijhouden en invullen van de reflectiecyclus (zie bijlage 5) (POP/LWP)
- Beschrijf een situatie waarbij je hulp vraagt bij het bewaken van je werkbelasting en reflecteer daarop.

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de reguliere situatie.

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Het bijhouden en invullen van de reflectiecyclus (zie bijlage 5) (POP/LWP)
- Beschrijf een situatie waarbij je hulp vraagt bij het bewaken van je werkbelasting en reflecteer daarop.

Samenwerken (pro2.2) LWT-contextafhankelijk

- vergroot inzicht in de eigen persoon, de eigen kwaliteiten en wat hem motiveert
- maakt gebruik van kwaliteiten in het team
- onderzoekt eigen waarden en overtuigingen
- vergelijkt deze met de onderwijsvisie van de school
- stelt zich begeleidbaar op
- bewaakt de eigen grenzen

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

- De leraar neemt deel aan een sectie vergadering en beschrijft zijn rol tijdens deze vergadering. (feedback gegeven over gedrag van een leerling, resultaten besproken)
- Hulp aanbieden binnen de sectie en hier een bewijs van maken. (bijvoorbeeld hulp aangeboden bij het organiseren van een sportdag. Je beschrijft wat jouw rol is geweest in de samenwerking met jouw collega's)
- Met een collega overleg gehad over de aanpak van een leerling via de mail. Dan is de mailwisseling een bewijs.

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Het bijhouden en invullen van de reflectiecyclus (zie bijlage 5) (POP/LWP)
- Beschrijf een situatie waarin je je grenzen aangeeft en reflecteer daarop.

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de reguliere situatie.
- Digitaal overleg met collega's over de lessen. (MS Teams, Zoom)

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Het bijhouden en invullen van de reflectiecyclus (zie bijlage 5) (POP/LWP)
- Beschrijf een situatie waarin je je grenzen aangeeft en reflecteer daarop.

Beroepstaak 6: De leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen.

Literatuur gebruiken (pro.3.2) VAK

- zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen
- beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit
- verwijst er correct naar

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

• Hierin laat je zien dat je in dit jaar steeds meer bewust theorie in de praktijksituaties ziet terugkomen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan (VAK) vakdidactiek-theorieën die je toepast en GOK-theorie die je ziet terugkomen in de praktijk.

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Beschrijf waarvoor je bepaalde literatuur hebt herkend (methodisch vakliteratuur beoordelen) en waarvoor je deze bron goed vindt passen.
- Correcte APA- verwijzingen

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de reguliere situatie.

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Het bijhouden en invullen van de reflectiecycli (zie bijlage 5) (POP/LWP)

Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken (pro. 4.2) ADL en Kijkwijzer Groepsdynamica

- ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie
- voert deze uit in de eigen lespraktijk
- evalueert de opbrengsten

Hoe kun je hieraan werken in de normale situatie?

• Beschrijf waarvoor je bepaalde literatuur hebt herkend (methodisch vakliteratuur beoordelen) en waarvoor je deze bron goed vindt passen.

- Correcte APA- verwijzingen

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in de normale situatie?

- Beschrijf de stappen die je gevolgd hebt.
- Laat bijvoorbeeld de toets zien die je hebt afgenomen en welke resultaten jou opgevallen zijn. Laat ondertekenen door jouw WPB.

Hoe kun je hieraan werken in een online situatie?

- Online kan je hier op dezelfde manier aan werken als in de normale situatie.

Wat voor bewijzen kun je hiervoor aanleveren in een online situatie?

- Verwerk hier de volledige opdracht, evaluatie en reflectie van de opdracht.

Tabel 1: leerresultaten (LERS) niveau 2. Bron: Vertaling Bekwaamheidseisen naar Leerresultaten voor 2020-2021, HR lero.

Pedagogisch handelen		(Vak)didactisch handelen	Professioneel handelen		
Beroepstaak 1: De leraar creëert een ordelijk en veilig werk- en leerklimaat	<i>Communiceren</i> <ul style="list-style-type: none"> voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften (ped 1.2) LWT ELDI (CAR)	Beroepstaak 3: De leraar verzorgt onderwijs volgens de PDCA-cyclus	<i>Onderwijs uitvoeren</i> <ul style="list-style-type: none"> handelt naar de eigen voorbeeldfunctie zet (non-)verbale communicatie bewust in herkent passend taalgebruik bij leerlingen biedt taalsteun bij een lees-, spreek, schrijf- of luistertaak laat leerlingen spreken en schrijven over de leerstof past woordenschatdidactiek toe bij het aanleren van kernbegrippen en doelwoorden (did. 1.2) LWT-ELDI	<i>Professionele ontwikkeling sturen</i> <ul style="list-style-type: none"> reflecteert methodisch op de persoonlijke groei qua leerresultaten en leerproces werkt in toenemende mate zelfstandig aan persoonlijke leerdoelen via de leerproces bewaakt de eigen werkbelasting roept hulp of expertise in wanneer nodig (pro1.2) LWT-professioneel handelen	
	<i>Pedagogische tact hanteren</i> <ul style="list-style-type: none"> heeft inzicht in de groepsdynamiek bereidt zich zo voor dat hij een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat kan creëren stelt duidelijke verwachtingen aan leerlingen biedt leerlingen ruimte voor het maken van fouten (ped. 2.2) LWT ELDI (CAR)				<i>Onderwijs voorbereiden, evalueren en bijstellen</i> <ul style="list-style-type: none"> geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2) LWT-ELDI en ADL
Beroepstaak 2: De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan	<i>Zelfregulatie bevorderen</i> <ul style="list-style-type: none"> begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig werken herkent mogelijkheden en problemen bij leerlingen en raadpleegt collega's hierover (ped. 3.2) LWT ELD en ADL	Beroepstaak 4: de leraar ontwerpt onderwijs	<i>Constructive alignment realiseren</i> <ul style="list-style-type: none"> ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.2) VAK en deels LWT-ELDI en-ADL	Beroepstaak 6: De leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het elzen professioneel handelen.	<i>Literatuur gebruiken</i> <ul style="list-style-type: none"> zoekt methodisch naar literatuur om praktijkvragen beter te begrijpen beoordeelt deze op praktische relevantie en/of methodische kwaliteit verwijst er correct naar (pro.3.2) VAK
	<i>Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen</i> <ul style="list-style-type: none"> heeft oog voor ieders identiteit respecteert deze maakt leerlingen bewust van de normen, waarden en regels in de klas (ped. 4.2) Werkplekleren en opdracht OSD vanuit HR		<i>Onderwijsleertechnologie (OLT) inzetten</i> <ul style="list-style-type: none"> ontwerpt digitaal leermateriaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep (did4.2) ADL		<i>Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken</i> <ul style="list-style-type: none"> ontwerpt naar aanleiding van een eigen praktijkvraag een interventie voert deze uit in de eigen lespraktijk evalueert de opbrengsten (pro. 4.2) ADL en Kijkwijzer Groepsdynamica